

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Sigerslevøster Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 231005	Skolens navn: Sigerslevøster Privatskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Rikke Malmberg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	4.a	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
28-10-2025	1.b	Natur/teknologi	Naturfag	Rikke Malmberg
28-10-2025	8.a	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
28-10-2025	3.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
28-10-2025	9.a	Fysik	Naturfag	Rikke Malmberg
28-10-2025	8.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
12-03-2026	1.b	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
12-03-2026	4.b	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
12-03-2026	1.b	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
12-03-2026	5.a	Engelsk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
12-03-2026	7.a	Biologi	Naturfag	Rikke Malmberg
12-03-2026	9.a	Engelsk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Sigerslevøster Privatskole er der i dette skoleår iværksat en række nye tiltag, som både styrker skolens faglige profil, fællesskab og fremtidige udvikling. Et af de mest markante tiltag er, at der er blevet uddannet en læsevejleder, som skal støtte lærerne i at udvikle og gennemføre målrettede læseforløb i alle fag. Læsevejlederen skal desuden hjælpe lærerne med at tilrettelægge undervisningen, så elever med dysleksi får den bedst mulige støtte og kan deltage aktivt i læringsfællesskabet. Der er ordblindecafe hver onsdag for 4.-9. klassetrin på forskellige tidspunkter på dagen. Herudover er der læsebånd for alle elever de første 10 minutter hver morgen. Målet er at skabe en kultur, hvor læsning bliver en naturlig del af alle fag og undervisningssituationer.

Et andet initiativ, som har været med til at styrke fællesskabet og skabe glæde på skolen, er skolens teaterprojekt. Flere medarbejdere har frivilligt deltaget i at lave et teaterstykke for skolens elever, som blev opført den sidste dag inden juleferien. Forestillingen var en stor succes og blev taget rigtig godt imod af skolens elever.

På det fysiske plan arbejder skolens ledelse på et større udviklingsprojekt. Der er indsendt en ansøgning til kommunen om ændring af lokalplanen, så der kan bygges en multihal på den grund, som skolen erhvervede for nogle år siden. En sådan hal vil give eleverne langt bedre muligheder for idræt og bevægelse samt skabe nye rammer for fritidsaktiviteter, fællesarrangementer og samarbejde med lokalsamfundet. Der har været afholdt et borgermøde, hvor byens borgere er blevet inviteret ind på skolen for at høre mere om projektet. Det er også hensigten, at hallen skal bruges til forsamlingshus, da byens nuværende forsamlingshus er lukket og sat til salg. Der arbejdes i øjeblikket aktivt på at søge fonde som medfinansieringskilder til at realisere projektet.

I september var hele skolens personale på studietur til England, hvor de blandt andet besøgte den samarbejdsskole, som 8. klasse hvert år rejser til på deres 10-dages studietur. Formålet med turen var at styrke det faglige samarbejde mellem de to skoler og hente inspiration til undervisningsmetoder og skolekultur. Personalet var også en hel dag i Oxford, hvor de blev vist rundt på Oxford Universitet. Denne oplevelse gav nye perspektiver på både læring, dannelse og pædagogisk udvikling.

Fra januar 2026 fik eleverne i 0.-3. klasse mulighed for at købe skolemad til en forældrebetaling på 25 kroner pr. måltid. Maden bliver lavet i skolens eget køkken og er sund, varieret og lavet af gode råvarer. Formålet er at give børnene et sundt måltid midt på dagen og samtidig skabe et fælles samlingspunkt.

Der er desuden sket ændringer i skolens ledelse. Da den tidligere skoleleder er stoppet, har den tidligere viceskoleleder Julie overtaget jobbet som skoleleder. Hun har allerede sat sit præg på skolen med fokus på trivsel, faglighed og samarbejde. Samtidig er David Lavendt, der kommer fra Lindenborg Efterskole, blevet ansat som ny viceskoleleder. Han bidrager med nye idéer og erfaringer fra efterskoleverdenen, hvilket styrker skolens pædagogiske profil.

Endelig kan skolen glæde sig over, at der dette skoleår er startet to 0. klasser, hvilket vidner om en fortsat stor interesse for Sigerslevøster Privatskole. Den stigende elevtilgang må ses som et udtryk for, at forældre oplever skolen som et trygt, fagligt stærkt og udviklende sted for deres børn. Samlet set er Sigerslevøster Privatskole inde i en meget positiv udvikling med fokus på både læring, trivsel og fællesskab.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Det er min klare overbevisning, at al undervisning udelukkende foregår på dansk i alle fag, dog ikke undervisningen i engelsk og fransk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Dansk i 8. klasse

Lektionens indhold blev præsenteret for eleverne i begyndelsen af lektionen, så alle vidste, hvad der skulle arbejdes med. Klassen fortsatte deres forløb om sange af den danske musikgruppe Gnags. Eleverne lyttede til sangen "Mr. Swing King" og udfyldte manglende ord i teksten. Samtidig skulle de finde eksempler på ordklasser såsom verber, substantiver, adjektiver, konjunktioner og lånte ord fra engelsk. Efterfølgende gik eleverne på skift op til tavlen og placerede de fundne ord under den rigtige ordklasse. Derefter arbejdede klassen videre med novellen "Raftehegn" af Kim Fupz Aakeson. Elevernes forhåndsviden om forfatteren blev aktiveret gennem gruppearbejde, og der blev givet en kort gennemgang af novellegenren og analysehjulet. Det var tydeligt, at eleverne havde et solidt kendskab til både ordklasser og litterære fagbegreber.

Engelsk i 5. klasse

Eleverne arbejdede i mindre grupper med at færdiggøre plakater med slogans om bæredygtighed som led i en kommende fremlæggelse. Opgaven var tydeligt struktureret med krav om, at eleverne skulle introducere deres plakat, begrunde valg af slogan, forklare budskabet samt tage stilling til, hvor på skolen plakaten skulle hænge. Læreren bevægede sig rundt mellem grupperne og gav løbende faglig vejledning. Efterfølgende fremlagde grupperne på engelsk, hvor eleverne generelt viste gode sproglige kompetencer og formåede at formidle deres tanker klart. Læreren stillede opklarende spørgsmål, hvis enkelte dele af fremlæggelsen manglede og sikrede, at alle krav blev inddraget. Der var en god og respektfuld lyttekultur i klassen, hvor eleverne viste interesse for hinandens fremlæggelser.

Afslutningsvis gav læreren mundtlig feedback til hver gruppe med fokus på både indhold og form. Samlet set fremstod undervisningen veltilrettelagt, med høj elevaktivitet og et trygt læringsmiljø.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

#### Naturteknologi i 1. klasse

I dagens lektion i natur/teknologi arbejdede 1. klasse med smagesansen som en del af et forløb om sanserne. Eleverne fik en grundig instruktion i, hvordan aktiviteten skulle foregå, og alle skulle sidde med lukkede øjne – nogle valgte at få bind for øjnene. Læreren delte herefter forskellige smagsprøver ud, som eleverne skulle gætte på og beskrive, hvordan de følte i munden. De smagte blandt andet på vindruer, groft knækbrød, kiks, kold pasta og chokolade. Eleverne havde mulighed for at spytte smagsprøven ud, hvis de ikke ønskede at sluge den. Aktiviteten vakte stor begejstring, og eleverne var gode til ikke at afsløre, hvad de smagte på, før alle havde gættet. Læreren var opmærksom og støttede eleverne individuelt, så alle kunne deltage trygt og aktivt.

#### Fysik i 9. klasse

I fysiktimen i 9. klasse skulle eleverne forberedes til den kommende terminsprøve i naturfag, som var en øvelse til forårets afgangsprøve. Timen begyndte med, at læreren præsenterede dagens program og gennemgik en PowerPoint, der viste processen frem mod prøven. Her fortalte læreren bl.a. om kravene for at gå op til prøve, bedømmelseskriterierne og hvordan karaktererne gives til selve prøven. Efter gennemgangen hjalp læreren eleverne med at danne grupper, hvor nogle allerede havde fundet sammen, mens andre valgte at arbejde alene. Derefter trak hver gruppe ét af fire emner: 1) udledning af stoffer, 2) bæredygtig energiforsyning, 3) drikkevand nu og i morgen 4) fremtidens bæredygtige produktion. Inden emnerne blev trukket, motiverede læreren eleverne ved at sige: "Jeg ved, at I kan." Da alle grupper havde fået deres emne, gik de i gang med at researche og drøfte idéer. Stemningen i klassen var arbejdsom og fokuseret, og en støttelærer gik rundt og hjalp de elever, der havde brug

for ekstra støtte.

#### Matematik i 4. klasse

I starten af timen introduceres eleverne til "divisionsstykker, der ikke går op", via en kort film. Læreren stoppede filmen undervejs for at forklare indholdet og sikre elevernes forståelse. Han understøttede forklaringerne ved at tegne og illustrere metoden på tavlen. Elever, der havde svært ved at forstå regnemethoden, mødtes med alternative forklaringer. Herefter arbejdede eleverne selvstændigt på computer med divisionsopgaver. De skulle vælge 6 opgaver blandt flere, hvilket gav mulighed for differentiering. Læreren fremstod rolig, og det smittede positivt af på klassens arbejdsro og stemning. Humor anvendtes aktivt og bidrog til elevernes opmærksomhed og engagement. Afslutningsvis samlede læreren op på elevernes resultater og sikrede fælles forståelse. Elevernes faglige forståelse af emnet var fin.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

#### Håndværk og design 4. klasse

Lektionens første 10 minutter blev brugt på læsebånd, hvor eleverne hurtigt fandt deres frilæsningsbog. De, der manglede noget at læse i, hentede bøger fra klassens læsekasser. Elevernes telefoner blev lagt i et skab, inden den egentlige undervisning begyndte. Herefter arbejdede klassen videre med deres broderiprojekt, hvor fokus var på korssting. Eleverne havde tidligere designet deres egne mønstre på ternet papir, som de nu syede efter. Stemningen i klassen var god, og eleverne arbejdede koncentreret, mens de hyggesnaktede. Hvis nogen havde brug for hjælp, skrev de deres navn på tavlen for at komme i kø. Undervisningen bar præg af fordybelse, kreativitet og struktur.

#### Billedkunst 3. klasse

I dagens billedkunstime i 3. klasse foregik undervisningen i klasselokalet. Lektionen startede med, at læreren viste forskellige kunstmalerier af Frida Kahlo, hvor fokus var på symbolikken i hendes værker, som eleverne tidligere havde arbejdet med. Sammen talte de om, hvordan Frida Kahlos mand var tegnet i hendes pande, og hvad dette kunne symbolisere. Herefter viste læreren billeder af Claude Monet, som sammenlignedes med Frida Kahlos

malerier, og der blev talt om Monets have og hans berømte åkandebilleder. Eleverne lyttede opmærksomt og deltog aktivt i samtalen, hvor de udviste stor viden om kunstarter. Derefter fik de til opgave at farvelægge et af tre motiver fra Monets kunst. Senere skulle de selv forsøge at tegne et billede inspireret af Claude Monet. Eleverne arbejdede koncentreret og kreativt rundt omkring i klasselokalet – på gulvet, ved borde og stole – alt efter, hvor de følte sig bedst tilpas. Stemningen var rolig og positiv, og der var en god relation mellem læreren og eleverne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår været på tilsyn i faget dansk på 8. og 1. årgang. Her har jeg i begge tilfælde overværet en god og solid faglig undervisning i faget, hvor elevernes læring indenfor dette område fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes danskfærdigheder indenfor læsning, retskrivning, mundtlighed og skriftlighed ligger på et fint niveau. Overalt hvor jeg er kommet på skolen, både i undervisningen og i pauserne, er kommunikationen foregået på dansk, dog ikke i fagene engelsk og fransk. Skolens karaktergennemsnit i afgangsprøverne i dansk var i skoleåret 2024-2025: 7,6.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Min vurdering af elevernes standpunkt i matematik bygger på flere forskellige kilder. Jeg har observeret matematikundervisningen på både 1. og 4. årgang. På begge klassetrin fremstår undervisningen struktureret og fagligt velfunderet. Lærerne arbejder tydeligt med at forklare begreber og sikre elevernes forståelse. Der anvendes varierede undervisningsmetoder, som understøtter elevernes læring. Eleverne deltager aktivt og viser generelt gode matematiske kompetencer. Der er desuden fokus på at støtte elever med forskellige faglige forudsætninger. Vurderingen understøttes også af skolens gennemsnit ved afgangsprøverne. I skoleåret 2024/25 opnåede eleverne et gennemsnit på 8,9 i matematik, hvilket må siges at være et meget flot resultat.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Min vurdering af elevernes standpunkt i engelsk bygger på flere forskellige data. Jeg har foretaget observationer af

undervisningen på 5. og 9. årgang. Her fremstår eleverne generelt dygtige og trygge i brugen af sproget, og de deltager aktivt i undervisningen. Derudover inddrages skolens prøvekarakterer som en væsentlig indikator for det faglige niveau. Ved afgangsprøven i skoleåret 2024-2025 opnåede eleverne et gennemsnit på 7,9 i engelsk. Dette vidner om et tilfredsstillende og solidt fagligt engelsk niveau blandt eleverne. Desuden deltager skolens 8. klasser årligt i en 10-dages lejrskole i England. Her får eleverne mulighed for at anvende sproget i autentiske situationer. De deltager blandt andet i undervisning på Cotswold School, hvilket styrker deres sproglige kompetencer yderligere.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Der bliver undervist i faget historie på alle klassetrin. Eleverne har to lektioner i historie om ugen. Historie er et udtræksfag til afgangsprøven, men da historie ikke blev udtrukket som prøvefag i skoleåret 2024-2025, er der ikke et prøvekaraktergennemsnit tilgængeligt. Men gennemsnittet for standpunktskaraktererne i historie på 9. årgang var 8, hvilket må betegnes som et flot resultat.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Eleverne på 7. og 8. årgang har to lektioner om ugen i enten valgfagene håndværk og design eller madkundskab. I 8. klasse går eleverne til afgangsprøve i deres valgfag.

Skolen tilbyder ugentlige lektiecafe til elever med dysleksi, her undervises eleverne i brug af digitale hjælpemidler, som kan støtte dem i forhold til deres udfordringer indenfor læsning og/eller skrivning. Elever med dysleksi på 8. og 9. årgang tilbydes endvidere hjælp i tiden op til eksamen.

Ledelsen afholder kontinuerlige møder med årgangenes lærere, hvor der systematisk følges op på elevernes faglige udvikling. I dette skoleår har der været arbejdet med, hvorledes skolens lærere giver karakterer, og hvad der skal til, for at eleverne udvikler sig fagligt, samt hvordan lærerne får givet eleverne den rigtige feedback på deres mundtlige og skriftlige arbejde. I foråret har der bl.a. været afholdt en pædagogisk eftermiddag for det pædagogiske personale, hvor en psykolog holdt et oplæg om neurodivergens, som handlede om, hvorledes elever med ADHD/autisme bedst muligt kan støttes i den daglige undervisning.

Når jeg taler med repræsentanterne fra skolens elevråd, så fortæller de mig, at de generelt er glade for undervisningen. Især bliver lejrturen til England fremhævet som en stor succes, som eleverne er meget glade for, både fordi turen styrker klassefællesskaber, men også fordi eleverne føler, at de lærer meget om den engelske kultur og udvikler deres sprogkompetencer. De føler, at de lærer noget i undervisningen, og de er glade for deres lærere.

Jeg kan hermed konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også i dette skoleår fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne konklusion baserer jeg på 8. og 9. årgangs karaktergennemsnit til afgangsprøverne og observation af undervisningslektioner inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fagområder på alle klassetrin samt stikprøvekontrol af lærernes årsplaner, som bærer tydelige præg af, at skolen følger Fælles mål i alle fag.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen arbejder målrettet på at danne eleverne til at blive aktive samfundsborgere i et land som Danmark præget af frihed, ansvar og folkestyre. Gennem undervisningen, især i fagene historie og samfundsfag, får eleverne indsigt i demokratiske værdier som ytringsfrihed, ligeværd og respekt for fællesskabet. Gennem deres skolegang trænes de i at udtrykke deres egne holdninger og samtidig lytte til andres perspektiver. Gennem bl.a. elevrådet inddrages eleverne i skolens beslutningsprocesser, så de får indsigt i og oplever på egen krop, hvorledes medbestemmelse fungerer i praksis.

Skolens undervisningen bærer præg af samarbejde, dialog og reflekteret tænkning, som selvfølgelig bliver mere og mere komplekst gennem elevernes skolegang. Dette er med til at styrke deres evne til at begå sig i et demokratisk samfund. Skolen fungerer som et laboratorium for debat og refleksion, hvor eleverne, fra de er helt små, kan øve sig i at argumentere sagligt og respektfuldt. Gennem hele skolens virke opfordres eleverne til at tage ansvar for sig selv og fællesskabet. De lærer betydningen af rettigheder og pligter samt værdien af at bidrage positivt til samfundet. På den måde danner skolen et fundament for, at eleverne kan leve og handle i overensstemmelse med de demokratiske principper, der kendetegner det danske samfund. I skolens dagligdag bliver eleverne for eksempel inddraget i beslutningsprocesser, hvor de i fællesskab skal lave klasseregler eller blive enige om, hvilke lege der skal leges i frikvartererne. På den måde får eleverne konkrete erfaringer med demokratiske processer og oplever, at deres stemme er vigtig i fællesskabet. De lærer yderligere, at de nogle gange må bøje sig for fællesskabets beslutninger, selvom de måske ikke selv er enig i det, som bliver besluttet af flertallet.

Jeg var i dette skoleår på tilsyn i samfundsfag på 8. årgang. Lektionen startede med, at læreren gennemgik dagens program på tavlen og forklarede baggrunden for de karakterer, eleverne havde fået i samfundsfag. Eleverne fik mulighed for at stille spørgsmål både i plenum og individuelt efter timen. Dagens emne var varetægtsfængsling. Klassen talte om, hvad et varetægtsfængsel er, og de gav fagligt begrundede bud, som læreren samlede op på løbende. Samtalen udviklede sig til en diskussion om fordele og ulemper ved varetægtsfængsling. Herefter så eleverne en kort film om emnet. I lærerfordelte grupper arbejdede de derefter med spørgsmål om holdninger for og imod varetægtsfængsling. Hensigten med gruppearbejdet var, at eleverne blev bevidste om deres egne holdninger og lærte at argumentere for disse fagligt og respektfuldt. Eleverne deltog aktivt, udviste nysgerrighed og accepterede hinandens synspunkter, selvom de ikke altid var enige.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse handler om at danne eleverne til at kunne deltage aktivt, ansvarligt og kritisk i et demokratisk samfund, hvilket betyder, at de har indsigt i demokratiske værdier og spilleregler, samt at de har færdigheder i at samarbejde, argumentere og respektere andres synspunkter. På Sigerslevøster Privatskole bliver der undervist i demokratiets værdier og dets spilleregler, og det enkelte individs rettigheder og pligter i et demokratisk samfund. I praksis oplever eleverne for eksempel demokratiets spilleregler, når de gennem elevrådet får mulighed for at få deres stemme hørt og oplever, at de har mulighed for medindflydelse i forhold til elevrådets arbejde. Igennem elevrådet lærer de at repræsentere andre og arbejde for fællesskabets interesser. Et andet eksempel på, hvordan den demokratiske dannelse bliver praktiseret i hverdagen, er, når eleverne skal diskutere forskellige emner i undervisningen. Her lærer de at argumentere for deres egne holdninger og lytte til hinanden, eller fx når eleverne skal arbejde med virkelighedsnære problemstillinger så som klima eller social ulighed og sammen finde løsninger på problemerne.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen arbejder løbende med at udvikle elevernes forståelse for friheds- og menneskerettigheder i undervisningen. Især i fagene historie og samfundsfag stifter eleverne bekendtskab med, diskuterer og arbejder med centrale begreber såsom ytringsfrihed, ligestilling og respekt for forskellighed. De bliver også undervist konkret i menneskerettighederne og deres historiske tilblivelse.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Nej, jeg har ikke oplevet kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, og skolens ledelse bekræfter også, at der ikke foregår kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

På mine tilsynsbesøg har jeg altid oplevet, at der er kønsligestilling på skolen. Når jeg taler med lærerne, eleverne og ledelsen fortæller de mig også, at der ikke gøres forskel på kønnene. Kønsligestilling og kønsligestillingens historie er også et emne/tema, som der bliver arbejdet med i fagene historie og samfundsfag op gennem elevernes skolegang.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Jeg har haft møde med repræsentanter fra elevrådet. De fortalte mig, at elevrådet består af to repræsentanter fra 6.-9. klasse. De bliver hvert skoleår valgt af den klasse, som de repræsenterer. Elevrådsrepræsentanter kommer ned i 0.-5. klasse inden hvert elevrådsmøde, så de kan indsamle de yngre elevernes holdninger og ønsker, så det på den måde sikres, at klasser, som ikke er repræsenteret i elevrådet, bliver hørt. Der afholdes elevrådsmøde 1 gang om måneden. Elevrådsrepræsentanterne udarbejder dagsorden og referater af møderne. Elevrådsreferaterne bliver sendt til skolens ledelse. Der er fast tilknyttet to lærere til elevrådet. Skolens ledelse deltager også til elevrådsmøderne, når der er behov for det. To gange om året deltager repræsentanter for elevrådet på et bestyrelsesmøde, hvor de fremlægger elevrådets arbejde og ønsker. I dette skoleår har elevrådet bl.a. diskuteret legeredskaber til pauserne, telefoner i pauserne, gallafest og 9. klasses sidste skoledag. Elevrådsrepræsentanterne føler, de har medindflydelse, at deres ønsker bliver hørt, og at de får gennemført nogle af de ting, som har været til debat i elevrådet. Elevrådet får hvert år tildelt et pengebeløb, som kan benyttes til deres arbejde. Elevrådet er medlem af organisationen "Danske skoleelever", hvor det hvert år er muligt for elevrådsrepræsentanter at komme på et landstræf, så de kan blive godt klædt på til elevrådsarbejdet. En repræsentant for "Danske skoleelever" har været på besøg på skolen, hvor han holdt et kursus om elevrådsarbejdet.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Ledelsen har stor fokus på, at der er en praksis på skolen, som understøtter de ansattes skærpede underretningspligt. Skolens retningslinjer for den skærpede personlige underretningspligt er udførligt beskrevet i skolens personalehåndbog. Personalehåndbogen er let tilgængelig for alle ansatte, hvilket gør det muligt hurtigt at slå op i materialet og få genopfrisket procedurerne, hvis der opstår behov for dette. På den måde understøttes en praksis, hvor medarbejderne føler sig trygge i at handle korrekt og rettidigt.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Hvert år bliver den skærpede personlige underretningspligt taget op på et personalemøde, hvor ledelsen gennemgår skolens procedure for den skærpede personlige underretningspligt. Der bliver her lagt vægt på, at underretningspligten er personlig og gælder for enhver medarbejder på skolen. Når der ansættes nyt personale på skolen, bliver personalehåndbogen udleveret, hvor retningslinjerne for den skærpede underretningspligt står beskrevet.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På mine tilsynsbesøg på Sigerslevøster Privatskole har jeg igen i år været vidne til en velfungerende skole med fagligt dygtige lærere og pædagoger, som lykkes med både at uddanne og danne skolens eleverne. Skolen har mange og gode traditioner blandt børn og voksne, men jeg oplever også en skole, som er i fin udvikling på mange forskellige pædagogiske, didaktiske, faglige og fysiske områder. Den "forholdsvist" nye ledelse på skolen har allerede sat sit præg, og i samarbejde med bestyrelsen og det øvrige personale sat en retning for skolens videre udvikling. Det er min klare overbevisning, at Sigerslevøster Privatskole fuldt ud står mål med folkeskolen.