

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sigerslevøster Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 231005	Skolens navn: Sigerslevøster Privatskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Rikke Malmberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2024	3.a	Idræt	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
30-11-2024	0.b	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
30-11-2024	3.b	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
30-11-2024	9.b	Fransk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
30-11-2024	8.a	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
30-11-2024	1.a	Idræt	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
27-03-2025	7.a	Fysik	Naturfag	Rikke Malmberg
27-03-2025	1.a	Natur/teknologi	Naturfag	Rikke Malmberg
27-03-2025	9.b	Samfundsfag	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
27-03-2025	7.a	Biologi	Naturfag	Rikke Malmberg
27-03-2025	9.b	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
27-03-2025	5.a	Engelsk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
27-03-2025	4.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg

27-03-2025	7.a	Historie	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
------------	-----	----------	------------------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sigerslevøster er en lille, veletableret privatskole, som ligger i naturskønne landlige omgivelser. Skolen har nogle fine udeområder, som indbyder til leg og læring på mange niveauer. Der er bl.a. kaniner, som bliver passet af skolens elever. Skolen har 285 elever fordelt fra børnehaveklasse til 9. årgang. Klassestørrelserne holdes bevidst små – højst 24 elever pr. klasse – hvilket giver gode forudsætninger for nærhed og fokus i undervisningen. En ekstra børnehaveklasse er oprettet dette skoleår.

Den økonomiske drift fremstår solid, og der er for nylig gennemført forbedringer af blandt andet skolens lærerværelse og et klasseværelse.

Som jeg også har oplevet ved mine tidligere tilsynsbesøg på skolen, så møder jeg en hyggelig og positiv stemning, og jeg bliver budt velkommen tilbage af både store og små. Skoledagen indledes med læsebånd på alle klassetrin, hvilket tydeligt bidrager til en fokuseret og læringsparat stemning i huset. Når frokosten nærmer sig, møder man en skøn duft af mad, som tilberedes i skolens madkundskabslokale og bliver solgt i skoleboden til børn og voksne. Hver dag er der mulighed for at købe en sund og nærende frokost.

Tilsynet har i denne omgang omfattet to besøg – ét i efteråret og ét i foråret – hvor jeg har haft mulighed for at overvære undervisningen både i indskoling, mellemtrin og udskoling indenfor de humanistiske, naturfaglige og praktiske/musiske undervisningsområder. Desuden har jeg haft møder med skolens leder og elevrådsrepræsentanten.

Det samlede indtryk er, at Sigerslevøster Privatskole tilbyder et læringsmiljø, hvor eleverne både trives og udvikler sig – og hvor der stilles relevante krav, både fagligt og menneskeligt. Her bliver man mødt med forventningen om at gøre sig umage og bidrage til fællesskabet – uanset om man er barn eller voksen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg observerede, at undervisningssproget foregik på dansk, dog med undtagelse af fagene engelsk, tysk og fransk. Skolens lærere talte og skrev på dansk. Eleverne kommunikerede indbyrdes på dansk i pauserne.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 8.kl.

Lektionens indhold var baseret på en artikel om Balletskolen og det manglende tilsyn, som eleverne havde læst. Undervisningen startede med en samtale om artiklens indhold, hvor eleverne blev inviteret til at dele deres refleksioner og spørgsmål. Herefter gennemgik læreren en analysemodel for artikler på tavlen. Modellen blev brugt som ramme for en fælles samtale om danskfaglige begreber som rubrik, medie og genre. Eleverne var engagerede og bidrog aktivt til analysen. Gennemgangen gav dem en solid værktøjskasse til at arbejde med artikler i fremtiden, og læreren formåede at gøre stoffet nærværende og tilgængeligt for eleverne. Den rolige og strukturerede tilgang til undervisningen gjorde, at eleverne følte sig trygge og kunne koncentrere sig om de danskfaglige begreber og diskussionerne om det alvorlige emne. Lektionens afslutning bidrog til den gode stemning, da der blev uddelt kage, hvilket gav en hyggelig og uformel afrunding på en engageret og faglig undervisning.

Fransk i 9.kl.

Lektionens emne var om det franske skolesystem med temaet "En dag i skolen".

Undervisningen foregik på et lille hold. Eleverne havde svaret på nogle spørgsmål hjemmefra, som de indledningsvist skulle gennemgå mundtligt. Dette skabte en god overgang fra lektielæsningen til dagens aktiviteter og sikrede, at alle var engagerede fra start. Lektionens struktur bød på en vekslen mellem forskellige sproglige aktiviteter, herunder højtlesning, oversættelse og besvarelse af spørgsmål. Eleverne deltog med stor interesse og var tydeligt motiverede for at bruge og udvikle deres franske sprogfærdigheder. Når en elev ikke kunne finde det rette ord på fransk, trådte læreren hurtigt til og hjalp. Læreren var meget opmuntrende og skabte en tryk atmosfære, hvor alle elever følte sig set og hørt. Hun sørgede for at få alle eleverne på banen i løbet af timen, og hendes positive tilgang bidrog til, at eleverne turde kaste sig ud i sproget, selv når de var i tvivl. Lærers evne til at guide og motivere eleverne var medvirkende til, at timen føltes både struktureret og dynamisk. En vellykket lektion, hvor eleverne ikke blot fik udvidet deres viden om det franske skolesystem, men også styrkede deres sproglige kompetencer.

Børnehaveklassen 0.kl.

Lektionens struktur var tydelig fra start og forløb på en måde, der skabte en tryk og engagerende atmosfære for eleverne. Først skulle eleverne pakke deres kreative værker sammen for at tage dem med hjem i deres postmapper. Disse værker omfattede farverige ugler og paraplyer, som var blevet lavet i forbindelse med

danskundervisningen. Det var en hyggelig og meningsfuld start, hvor eleverne stolt kunne se på deres egne kreationer. Efterfølgende arbejdede eleverne i deres bogstavhæfter. Aktiviteten var veltilrettelagt, og læreren gav klare og tydelige instruktioner, så eleverne præcist vidste, hvad der skulle gøres. Klasserummet var præget af arbejdsro. Når enkelte elever havde brug for hjælp til at komme i gang eller forstå opgaven, blev de mødt med en professionel støtte fra læreren. Lektionen blev afsluttet med fysisk aktivitet på gulvet. Denne del af timen bragte stor glæde og latter blandt eleverne, som tydeligt nød at være aktive sammen. Det gav en god afslutning på lektionen og skabte en balance mellem stillesiddende og fysisk aktivitet. Klasserummet fremstod rummeligt og inspirerende, med farverige elevproduktioner hængende på væggene, som vidnede om elevernes kreative arbejde og læringsrejse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 3.kl.

Lektionens fokus var på at lære eleverne at arbejde med afstande i koordinatsystemer. Undervisningen begyndte med, at læreren viste små korte instruktionsfilm om emnet. Undervejs blev filmene standset, og læreren kom med yderligere forklaringer, så eleverne fik mulighed for at stille spørgsmål og få uddybet vigtige pointer. Efter filmene blev opgaverne gennemgået og løst fælles på tavlen. Her blev eleverne opfordret til at deltage aktivt, og det var tydeligt, at de var meget ivrige efter at bidrage. Eleverne var gode til at række fingeren op, og mange af dem havde lyst til at komme med deres bud på svarene.

Atmosfæren i rummet emmede af engagement og faglig fordybelse, og der var en god balance mellem struktur og mulighed for elevinddragelse. Med tre lærere til stede i lokalet var der rig mulighed for individuel hjælp, hvilket gav alle elever de bedste forudsætninger for at forstå opgaverne. De ekstra lærerressourcer sikrede også, at ingen elever blev efterladt uden støtte, og at alle følte sig trygge i deres læring. Læreren formåede at skabe en afslappet atmosfære ved at lave sjov med eleverne.

Biologi i 7.kl.

Eleverne i 7.kl. arbejdede med et spændende forsøg, hvor de havde medbragt tomme dåser hjemmefra. Opgaven gik ud på at opvarme en dåse over en bunsenbrænder og derefter hurtigt placere den i et vandbad med isterninger for at undersøge, hvad der skete med dåsen under de pludselige temperaturændringer. Forsøget blev udført i grupper i et rummeligt og veludstyret fysiklokale. To lærere stod for undervisningen og bevægede sig rundt blandt grupperne for at støtte, vejlede og stille spørgsmål til teorien bag forsøget og de observationer, eleverne gjorde undervejs. Eleverne var tydeligt engagerede og nysgerrige. Mange stillede spørgsmål og var optagede af at forstå, hvorfor dåsen ændrede form. Det var tydeligt, at de nød den praktiske undervisningsform, som gav dem mulighed for selv at eksperimentere og undersøge.

Sikkerheden blev taget alvorligt – både af lærerne og eleverne, som udviste stor ansvarlighed og forsigtighed under hele forsøget. Stemningen i lokalet var præget af faglig fordybelse, samarbejde og begejstring.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idræt i 1., 2. og 3.klasse

Idræt blev afholdt i Slingerup Hallen, hvortil eleverne blev fragtet med bus. Ved ankomsten blev de mødt af fine og rummelige omklædningsrum, der gjorde det nemt for alle at klæde om uden trængsel. Hallens faciliteter var generelt gode og indrettet til forskellige idrætsaktiviteter. Dog var lyset i den ene hal ude af drift, hvilket betød, at alle klasser måtte samles i den samme hal for at gennemføre timerne. Undervisningen startede med en fælles opvarmning, som eleverne tydeligvis var vant til. De deltog engageret, der var generelt en god energi i hallen. Efter opvarmningen blev 1. og 2. klasse præsenteret for en række aktivitetsmuligheder: spring over buk, fodbold, balanceøvelser, badminton og dribling med bolde mellem kegler. Eleverne havde frihed til at vælge, hvad de ville deltage i, og lærerne hjalp de børn, der havde svært ved at beslutte sig, så alle kom godt i gang. 3. klasserne spillede høvdingebold. Trods den store mængde børn i hallen forløb aktiviteterne uden konflikter, og det var tydeligt, at eleverne nød at være aktive og prøvede kræfter med forskellige fysiske udfordringer. Timen blev rundet af med en afslapningsøvelse, hvor eleverne lå ned og slappede af til rolig musik.

Musik i 4.kl.

4.klasse arbejdede med den populære Cup Song, hvor eleverne både skulle synge, klappe og lave rytmer med plastikkopper. Rytmen blev øvet trin for trin i små sektioner, og til sidst blev det hele sat sammen til en helhed. Tempoet blev gradvist sat op, hvilket gjorde opgaven mere udfordrende, men eleverne bevarede motivationen og havde det sjovt, selv når rytmen drillede.

Efter rytmeøvelsen gik klassen med musiklæreren ned i musiklokalet. Her blev de introduceret til John Mogensens sang: Der er noget galt i Danmark. Sangen blev øvet i små bidder, så alle kunne følge med i et roligt tempo. Der blev også talt om sangens indhold, symbolikken i teksten og John Mogensens baggrund. Sangen blev sunget akkompagneret af musiklærerens fremragende klaverspil. I lektionens sidste del kunne eleverne vælge mellem forskellige aktiviteter: spille i band, komponere deres egen elektroniske musik, eller øve Cup Song igen. Musiklæreren nåede også at hjælpe to piger med at sætte melodi til deres egen sangtekst.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er et udtræksfag til afgangsprøverne, men historie blev ikke udtrukket som prøfefag dette år, og der er derfor ikke prøvekarakterer tilgængelige.

I denne tilsynsperiode overværede jeg historie i 7. klasse:

I historietimen arbejdede 7.klasse med emnet "Slaget på Fælleden".

Undervisningen startede med en aktiv "walk and talk", hvor eleverne i makkerpar talte om, hvad de gerne ville vide om emnet. Da klassen samledes igen, skrev læreren deres undringsspørgsmål op på tavlen – spørgsmål som "Hvem vandt slaget?", "Hvem deltog?" og "Hvorfor var der konflikt?".

Undervisningen tog udgangspunkt i et kompendium fra Alinea, som læreren havde printet til alle elever. Det var en bevidst didaktisk beslutning, så eleverne kunne fordybe sig i fysiske tekster og skrive i deres hæfter fremfor skærmarbejde. Eleverne læste om Louis Pio, Karl Marx' manifest og forholdene for fabriksarbejdere i perioden. Undervejs skulle eleverne selv definere centrale historiske begreber som socialisme, proletar, internationalen, industrialisering, strejke og Pariserkommunen med egne ord. De kunne vælge at arbejde individuelt eller i par og

placere sig, hvor de følte sig mest trygge og fokuserede. Læreren gik rundt og støttede eleverne, besvarede spørgsmål og skabte ro og refleksion. Eleverne nød tydeligt den indledende fysiske aktivitet og den medbestemmelse, de havde i arbejdsformen. Timen blev rundet af med en fælles opsamling, hvor dagens vigtigste pointer blev gennemgået og perspektiveret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I sommeren 2024 gennemførte skolens 9. klasses afgangsprøver. Resultaterne var fine. De bundne prøver i dansk, engelsk, matematik og naturfag vidner om et solidt fagligt niveau, der gennemsnitligt enten matcher eller ligger over folkeskolens standarder. Eleverne opnåede et gennemsnit på 7.4 i de obligatoriske prøver.

I 7. og 8. klasse tilbydes eleverne valgfag i håndværk og design og madkundskab. Disse fag har to lektioner ugentligt og afsluttes med en obligatorisk prøve.

Børn med læseproblemer tilbydes målrettet støtte i form af ordblindeundervisning. Der etableres ordblindecaféer for alle elever med dysleksi i løbet af skoleåret. Her lærer de at bruge it-værktøjer som CD-ord og får træning i metoder, der styrker deres læse- og staveevner. Op mod eksamen afholdes specielle ordblindecaféer for elever med dysleksi på 8. og 9. årgang.

Når jeg taler med eleverne, fortæller de, at de generelt oplever undervisningen som både spændende og relevant. De føler, at undervisningen fanger deres interesse, og at de får mulighed for at være aktive deltagere i forløbene nogle gange. Eleverne oplever, at deres input bliver taget alvorligt, og at de bliver inddraget i beslutninger om undervisningens indhold og form. Derudover giver flere elever udtryk for et ønske om at have flere fysiske aktiviteter og bevægelse i undervisningen – gerne udendørs. Eleverne lægger også vægt på den gode relation, de har til lærerne. De føler sig anerkendte og fremhæver især, at de kan henvende sig til lærerne, hvis de oplever udfordringer – hvad enten det drejer sig om faglige spørgsmål, sociale problemer eller personlige bekymringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen spiller en central rolle i at udvikle og styrke eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre. Gennem undervisningen får eleverne viden om demokratiske principper, menneskerettigheder og samfundets opbygning, hvilket danner grundlag for deres forståelse af og deltagelse i det demokratiske samfund.

Fagene som samfundsfag, historie og dansk bidrager aktivt til denne dannelse, men demokratiske værdier integreres også bredt i skolens øvrige undervisning og daglige praksis. Eleverne lærer at tage ansvar, udtrykke deres holdninger, lytte til andres synspunkter og indgå i dialog og samarbejde. Dette kom også til udtryk, da jeg talte med elevrådsformanden om elevrådets arbejde og medinddragelse i skolens dagligdag. Hun fortalte bl.a. om elevernes indflydelse gennem elevråd, klassediskussioner og projektarbejde.

Elevernes demokratiske dannelse styrkes også gennem skolens fokus på trivsel, fællesskab og respekt for forskellighed. På den måde bliver eleverne ikke blot informeret om demokrati, men også aktive deltagere i et demokratisk fællesskab, hvilket ruste dem til livet som borgere i et åbent og frit samfund.

I denne tilsynsperiode overværede jeg undervisningen i samfundsfag i 9. klasse, som havde vikar, da deres lærer var på lejrskole. Vikaren var en af skolens faste samfundsfagslærere, og hun indledte timen med en åben snak om de nyheder, der optog eleverne. Der kom mange forskellige emner på banen, bl.a. regler om konkurssvindler, forurenede jord dumpet på marker, et sammenstyrtet tårn i Indien og forsvundne amerikanere i Litauen.

Læreren formåede på fornem vis at samle trådene og perspektivere de mange nyheder, så eleverne både fik faglig dybde og sammenhæng.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen styrker elevernes demokratiske dannelse ved at give dem medbestemmelse i undervisningen og skolens hverdag. Eleverne lærer at tage ansvar, samarbejde og respektere andres holdninger gennem gruppearbejde og klassediskussioner. Elevrådet giver eleverne en reel stemme i beslutningsprocesser. Undervisningen fokuserer på samfundsforhold, rettigheder og pligter. Eleverne trænes i kritisk tænkning og argumentation. Gennem dette udvikles deres evne til at deltage aktivt og reflekteret i et demokratisk samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er min klare overbevisning, at skolen i høj grad bidrager til at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Gennem undervisningen, især i de humanistiske fag, bliver eleverne introduceret til centrale begreber som ytringsfrihed, religionsfrihed, ligestilling og retten til at blive hørt – rettigheder, der er grundpillerne i det danske demokrati. Eleverne lærer både om rettighedernes historiske baggrund og om, hvordan de fungerer i praksis – nationalt såvel som internationalt. Det giver dem en forståelse for, hvorfor disse rettigheder er vigtige, og hvordan de bidrager til at beskytte individets frihed.

Ud fra skolens værdigrundlag kan man også se, at skolen lægger vægt på, at eleverne ikke blot tilegner sig viden

om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, men også udvikler respekt for rettighederne i praksis.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Under mine tilsynsbesøg på skolen har jeg ikke observeret, at der bliver gjort forskel på kønnene. Igennem mine samtaler med ledelsen og lærerne har de givet udtryk for, at der ikke gøres forskel på, hvordan kønnene bliver behandlet. De elever, som jeg talte med på mine tilsynsbesøg, syntes, at kønnene blev behandlet ens, og at der blev undervist i ligestilling mellem kønnene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling ved at skabe en inkluderende og tryk kultur for alle køn. Der må ikke gøres forskel på kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. To lærere har til opgave i samarbejde med elevrådsrepræsentanterne at planlægge, forberede og afholde elevrådsmøder en gang om måneden. Der bliver lavet dagsorden og referat af møderne, og referaterne samt andre vigtige oplysninger bliver videregivet til skolens ledelse. Jeg har talt med elevrådsformanden. Hun fortæller, at der er blevet valgt to fra hver klasse i 6.-9. klasse til at deltage i skolens elevråd i starten af skoleåret. Elevrådsrepræsentanterne har hver en af de mindre klasser, som de kontakter inden hvert elevrådsmøde for at høre, om de har noget, som skal tages op til møderne. Elevrådet har en pulje penge hvert skoleår, og det er elevrådsrepræsentanterne, som beslutter, hvad pengene skal bruges til. Pengene bliver bl.a. brugt på bolde, spil og ting til pauserne. Elevrådet drøfter løbende regler, aktiviteter, og hvad der skal forbedres på skolen.

Elevrådsformanden og næstformanden deltager til et bestyrelsesmøde en gang om året, hvor de fortæller om, hvad der foregår i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen har en fast praksis i forhold til at informere medarbejderne om deres skærpede underretningspligt, som gælder alle ansatte uanset funktion. Formålet er at sikre, at alle er bevidste om deres ansvar i forhold til børns trivsel og sikkerhed. Den skærpede underretningspligt er desuden tydeligt beskrevet i skolens personalehåndbog. På den måde er retningslinjerne lettilgængelige og kan til enhver tid genopfriskes af personalet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet en tydelig procedure for håndtering af underretningspligt, som er gjort tilgængelig for hele personalet. Alle ansatte bliver informeret om denne procedure og får en grundig introduktion til deres ansvar i forbindelse med bekymringer om elevers trivsel. Det sikrer, at medarbejderne er klar over deres skærpede forpligtelser og ved, hvordan de konkret skal handle i en underretningssituation.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea-fondennk	Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	452000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

452000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Efter at have besøgt klasser fra 0.-9. klasse i fag indenfor den humanistiske, naturfaglige og praktiske/musiske fagrække, læst årsplaner, talt med elever, lærere og ledere, gennemgået undervisningsmateriale, deltaget i skolens årsmøde etc. kan jeg konkludere, at Sigerslevøster Privatskole til fulde står mål med folkeskolen.