

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sigerslevøster Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 231005	Skolens navn: Sigerslevøster Privatskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Rikke Malmberg

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2022	4.a	Naturteknologi	Naturfag	Rikke Malmberg
19-09-2022	3.a	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
19-09-2022	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
19-09-2022	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
19-09-2022	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
19-09-2022	8.b	Matematik	Naturfag	Rikke Malmberg
19-09-2022	9.a	Dansk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
24-04-2023	5.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
24-04-2023	9.c	Biologi	Naturfag	Rikke Malmberg
24-04-2023	3.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Rikke Malmberg
24-04-2023	7.b	Historie	Humanistiske fag	Rikke Malmberg
24-04-2023	9.c	Fysik	Naturfag	Rikke Malmberg
24-04-2023	9. årgang	Tysk	Humanistiske fag	Rikke Malmberg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sigerslevøster Privatskole er en privatskole, grundlagt i 1983. Skolen ligger mellem Frederikssund, Skævinge og Slangerup. Skolen rummer godt 310 elever fra 0. – 9. klasse med max. 24 elever i hver klasse. Der er oprettet en ny 7. klasse i dette skoleår. Der er planer om at åbne to børnehaveklasser i næste skoleår. Skolen har en god og sund økonomi. Hovedbygningens tag og fysiklokalet er blevet renoveret. Hovedparten af eleverne på skolen kommer med skolebusser fra byerne i lokalområdet.

Jeg bliver mødt med smil og et godmorgen fra alle på lærerværelset. Skolen summer af aktivitet, og alle elever haster til klasselokalerne, hvor morgenen starter med læsebånd i alle klasser. Dette er med til at skabe en atmosfære af koncentration og faglig fordybelse.

Den kultur, jeg fra første færd møder på skolen, er en kultur som gennemsyres af et tydeligt fællesskab mellem børn og voksne baseret på tolerance, hvor alle kender hinanden og gensidigt respekterer hinanden. Eleverne tiltaler alle de voksne med efternavn og hr., fru eller frøken. At holde fast i denne tiltaleform til de voksne kan for en udenforstående virke lidt "gammeldags" første gang, man stifter bekendtskab med den, men når man så oplever omgangsformen "live", bliver det tydeligt, at dette er en diskret måde at markere, hvem der sætter rammerne på en respektfuld og høflig måde, og jeg må sige, at det virker.

I indeværende skoleår har jeg været på besøg på skolen i efteråret og i foråret. Da jeg besøgte skolen, talte jeg med elever fra indskoling, mellemtrinnet og udskoling og med lærerne om deres hverdag på skolen. Generelt gav eleverne udtryk for, at de var glade for undervisningen og for at gå på skolen. De oplever, at lærerne leverer en god og faglig undervisning med passende krav til den enkelte elev. Skolen har en stærk faglig og social elevgruppe, men der er også plads til elever, som har brug for ekstra støtte.

Som det også fremgår af skolens værdigrundlag, er der en tydelig forventning om, at alle gør sig umage og bliver så dygtige, som muligt, så de udvikler sig til livsduelige mennesker, som kan begå sig i verden, og udvise omsorg og støtte overfor store som små, man møder på sin vej.

Ud over at besøge de forskellige klasser har jeg holdt to møder med skolelederen og et møde med elevrådsformanden.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningsprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget på skolen foregår på dansk, dog ikke undervisningen i sprogfag. Skolen tilbyder endvidere Cambridge English på 9. årgang, og eleverne kan komme til eksamen i dette fag. Skolen følger og underviser efter fælles mål og undervisningsplaner i de naturfaglige, praktisk-musiske og humanistiske fag, dog undervises der kun i kristendomskundskab til og med 7. klasse

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Dansk i indskolingen:

Da dansk læreren var sygemeldt, varetog klassepædagogen danskundervisningen. Pædagogen indledte undervisningen med en tydelig instruktion. Eleverne læste på skift en fælles tekst om "klassens tid". Hvis en elev havde svært ved at læse et ord, hjalp pædagogen med lydene. Da der var udfordringer med den elektroniske tavle, gik eleverne i gang med at lave opgaver med vokaler og konsonanterne k og g. I mellemtiden fik klassepædagogen tavlen til at fungere, og opgaverne blev i fællesskab rettet på tavlen. Til sidst kom eleverne skiftevis op til tavlen for at lave orddele. Eleverne virkede koncentrerede og blev bedt om at signalere med tommelfingeren, når de havde forstået en opgave. Pædagogen havde en fin klasserumsledelse og fremstod venlig og imødekomme.

Dansk på mellemtrinnet:

Da jeg besøgte klassen, havde de allerede haft en lektion i dansk. Klasselokalet emmede af aktivitet. I grupper var eleverne i færd med at arbejde med personkarakteristik og temaer i novellen "Pigen der skulle vælge". Dagsordenen stod på tavlen, så eleverne vidste, hvad de skulle arbejde med. Der blev arbejdet både inde- og udenfor klasselokalet, mens læreren gik rundt til de forskellige grupper. Der blev lavet en fælles opsamling på klassen, hvor der bl.a. blev lavet referencer til tekster om døden, som klassen tidligere havde læst. Eleverne bød ivrigt ind, og en enkelt urolig elev blev adfærdskorrigeret på en tydelig og respektfyldt måde. Eleverne oplevede en indlevende og energisk underviser, som tydeligvis brændte for sit fag.

Dansk i udskolingen:

Læreren indledte lektionen med en tydelig præsentation af, hvordan timens aktiviteter skulle forløbe. Eleverne var i gang med at arbejde med romanen "Tag gaden tilbage". Eleverne skulle bl.a. lave to store papirudgaver af hovedpersonen Polly, som skulle sættes op på væggen og benyttes i det videre analysearbejde. Eleverne samarbejdede godt om opgaven, og alle hjalp hinanden. Eleverne blev efterfølgende grundigt instrueret i, hvorledes det videre litteraturarbejde skulle foregå bl.a. ved brug musiknumre. Der var ingen tvivl om, at eleverne blev motiveret af den kreative tilgang til litteraturarbejdet. Samlet set en faglig og kompetent undervisning.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Biologi i udskolingen:

Læreren indledte undervisningen med en kort og klar instruktion, hvor det blev skitseret, hvorledes timen skulle forløbe. Eleverne var undervisningsparate, og størstedelen af dem gik straks i gang med at arbejde. En elev forstyrrede en gruppe, dette satte læreren straks en stopper for, så der igen blev arbejdsro. Eleverne var i gang med at lave deres problemstillinger og arbejds spørgsmål til den tværfaglige naturfagsprøve. Eleverne har tidligere på året haft en terminsprøve i denne prøveform, det var tydeligt, at de kendte til arbejdsformen og kravene i den forbindelse. Læreren gik rundt til grupperne og gav en faglig velfunderet vejledning.

Natur og teknologi på mellemtrinnet:

Eleverne kom stille og roligt ind i klassen og begyndte dagen med læsebånd i 20 minutter. Dagens program blev gennemgået på tavlen. Eleverne fremlagde i grupper for klassen forskellige spil om lande og hovedstæder, med tilhørende spilleregler, som de selv havde lavet. Efterfølgende kunne eleverne individuelt vælge det spil, de ønskede at prøve kræfter med. Hele lektionen forløb under kyndig og tydelig vejledning fra læreren. Der herskede en hyggelig og arbejdsom stemning i det flotte og indbydende klasselokale.

Matematik i indskolingen:

Fra timens begyndelse var eleverne rolige og undervisningsparate. Eleverne blev fra timens start præsenteret for målene med undervisningen: Gange små tal i hovedet, gange med 10 og med større tal - og gange med større tal i hverdagen. Herefter blev der lavet en fælles gangeopgave på tavlen, hvor eleverne på skift bød ind med forskellige gangestrategier. Læreren sørgede for, at alle eleverne kom til orde, også de elever der ikke havde hånden oppe. Da læreren fornemmede, at nogle elever blev urolige, igangsatte hun en hjernepause (bom-leg med 3-tabellen), hvorefter den fælles gangeopgave blev genoptaget. Afslutningsvis arbejdede eleverne individuelt med gangeopgaver i deres bøger. Eleverne virkede trygge, og undervisningen forløb i en humoristisk og rolig atmosfære. Klasselokalet var rummeligt med fine elevproduktioner på væggene.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Ud over undervisning i billedkunst, håndværk og design, madlavning og musik har skolen også en skolebod, hvor maden, som sælges, bliver lavet af elever med hjælp fra en madkundskabslærer. Skolen har også tradition for, at 6. klasse opfører en skolekomedie.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

--

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja
----

#### 11.1 Uddybning

I Sommeren 2022 gennemførtes afgangsprøverne efter 9. klasse, dog ikke i kristendomskundskab, og det med rigtig gode resultater. Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik står i høj grad mål med kravene i folkeskolen. Karaktergennemsnittet var som følger: Dansk 8.3, engelsk 10.3, matematik 8.6, naturfag 8.6. Skolen udbyder valgfag i håndværk og design, musik, madkundskab og billedkunst i to lektioner om ugen i 7. og 8. klasse.

Der er uddannede vejledere i engelsk, naturfag og inklusion. Eleverne får karakterer fra 1.- 9. klasse, og lærerne yder en ekstraordinær indsats for sikre, at alle elever får bedst mulige rammer for at udvikle deres individuelle læring i fagene.

Skolen tilbyder ordblindeundervisning til elever, som er udfordret på dette område. Eleverne bliver støttet i brugen af kompenserende it-programmer fx CD-ord, og de trænes i forskellige strategier, som understøtter deres læse- og stavekompetencer.

Skolen opretter skilsmissegrupper 2 gange årligt. Gruppen består af børn på nogenlunde samme alder, og de mødes otte gange om eftermiddagen efter skoletid. Igennem dette forløb har eleverne mulighed for at få sat ord på deres tanker og følelser, og de møder ligesindede, som er i samme situation. På den måde bliver eleverne bedre rustet til deres nye situation som skilsmissebarn.

Talentfulde unge fra 8. og 9. klasse har mulighed for at deltage i Frederiksværk Gymnasium og HF's talentprogram, så de kan få et ekstra fagligt input og udfordringer og møde ligesindede elever fra andre skoler. Der er også mulighed for at deltage i "hurtigløber-matematik", som henvender sig til unge med flair for og interesse for matematik. Her arbejder eleverne med undersøgende matematik og bliver introduceret til anderledes udfordrende opgaver indenfor matematikkens verden.

Elever fra 0.-5. klasse undervises i skak i 1 lektion om ugen. Til skolen er der knyttet en musikskole med korsang, instrumentalundervisning mm.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja
----

#### 12.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at skolen forbereder eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og demokratisk dannelse på mange forskellige måder og niveauer. Af skolens værdigrundlag fremgår det bl.a., at skolens mål er at medvirke til, at eleverne får viden og færdigheder, der er værdifulde i et moderne, demokratisk samfund, og at eleverne opnår respekt og ansvarlighed for sig selv og andre.

Eleverne arbejder også løbende med temaerne: folkestyre, demokrati, friheds- menneskerettigheder, FN's Verdensmål i dansk og kulturfagene. Der er yderligere en solid tradition for elevinddragelse gennem elevrådet, hvor elevernes bl.a. høres i forhold til nye tiltag på skolen.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen bortset fra i idræt og svømning engang imellem. Men eleverne har begge fag sammen.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling i den daglige undervisning, og der er fælles regler for alle eleverne på skolen. Eleverne fortæller mig, at alle elever behandles ens, uanset hvilket køn de har. Under mine besøg på skolen, har jeg ikke oplevet nogen forskelsbehandling på kønnene.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Elevrådsformanden er med på et bestyrelsesmøde en gang om året, hvor hun fortæller om, hvad elevrådet arbejder med i skoleårets løb. Elevrådet har altid taleret i bestyrelsen, så hvis de har et eller andet, som de gerne vil gøre opmærksom på, er de altid velkomne på et bestyrelsesmøde.

Der er koblet to lærere (en af disse er også medarbejderrepræsentant) til skolens elevråd, som har en tæt og løbende dialog med skolens ledelse. Skolelederen deltager også til elevrådsmøder en gang imellem. Herudover modtager ledelsen og bestyrelsen referater fra elevrådsmøderne for på den måde at holde sig ajour med, hvad der rør sig iblandt eleverne på skolen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolens ledelse og personale er meget opmærksomme på den skærpede underretningspligt. Der er en tæt dialog med PPR og kommunens Børne- og Ungeforvaltning, når der opstår sager/situationer, som der skal handles på. Skolen har en velbeskrevet procedure i forhold til underretningspligt, som alle ansatte på skolen kender til, så det af den vej sikres, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**



Proceduren og reglerne omkring den skærpede underretningspligt bliver med jævne mellemrum gennemgået på et lærerrådsmøde.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set oplevede jeg begge dage en kompetent og faglig funderet undervisning i klasserne, som fuldt ud stod mål med undervisningen i folkeskolen. Eleverne virkede generelt motiverede og dygtige, og der var ingen tvivl om, at de modtog en god og solid faglig læring.

Eleverne, jeg talte med, er glade for skolen og synes, at lærerne er gode til at lære fra sig. Nogle elever nævnte også, at de oplevede, at undervisningen var mere struktureret og på et højere niveau, end de havde oplevet på deres tidligere skoler. Samlet set fik jeg et rigtig godt indtryk af skolen, og det er min klare overbevisning, at skolen fuldt ud kan stå mål med folkeskolen.