

# Trivsel

På Sigerslevøster Privatskole ligger trivsel os meget på sinde. Vi tror på værdier som samarbejde, fællesskab, forpligtelse og ansvarlighed. Vi ved, at god trivsel og læring er tæt forbundne.

*Derfor fremmer vi trivslen og udviklingen ved:*

## På skoleplan

- Skolen har fælles samværsregler.
- Ledelsen fokuserer på trivsel ved fællesarrangementer og lignende.
- Skolen undersøger hvert år elevernes undervisningsmiljø og laver efterfølgende en opfølgning.
- Skolen har regler for anvendelse af mobiltelefoner i skoletiden.
- Skolen arrangerer temaaftener for elever og forældre på udvalgte klassetrin om brugen af de elektroniske medier.
- Skolen har en synlig gårdvagsordning.

## På klasseplan

- Alle klasser udarbejder "Klassens samværsregler". Reglerne justeres én gang om året og hænges op i klassen. Skolens samværsregler gennemgås ved samme lejlighed.
- Klasserne afholder jævnligt klassemøder, hvor trivsel diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles. Hvis der forekommer dårlig trivsel eller mobning i klassen bearbejdes den.
- Der undervises i almen dannelse herunder netetikette, mobiltelefonopførsel, elektroniske spil og elektronisk etik.
- Et godt og åbent forældresamarbejde er nødvendigt for klassens trivsel.
- På forældremøder behandles som fast punkt emnet:
  - klassens sociale trivsel (alle klassetrin)

## På individuelt plan

- Ved elevsamtaler mellem lærer/pædagog og elev afdækkes elevens trivsel og sociale kompetencer.
- Den enkeltes trivsel skal fremmes, og der skal skabes rum for oplysninger om manglende trivsel.
- Tilsvarende gælder for fremme af den enkelte elevs medansvarlighed for gruppens trivsel.

## Hvad gør vi, hvis mobning forekommer?

- Vi skelner mellem drilleri og mobning. Drilleri er oftest godmodigt og harmløst. Mobning er, når et eller flere individer gentagne gange - og over en længere tid - bliver udsat for negative handlinger og/eller ytringer fra et eller flere individer. Det er dog altid vigtigt at være opmærksom på den hårfine grænse mellem drilleri og mobning.

Vi tager tilfælde af mobning alvorligt. Derfor har vi nogle forskellige faser:

### 1. fase:

Ved oplysninger om eller kendskab til dårlig trivsel eller mobning i en klasse gøres følgende:

- Klasselæreren informerer ledelsen og de øvrige lærere/pædagoger i teamet.
- Teamet træffer beslutning om, hvilke reaktioner der skal iværksættes. Der kan være flere muligheder – fx:
  - Samtale mellem team/klasselærer/pædagog og de elever, der er berørt af mobningen.
  - Klassemøde, hvor problemet afdækkes og drøftes.
  - Kontakt til de berørte forældre så hurtigt som muligt, når det skønnes relevant.
  - Den involverede SFO/Klub inddrages.

### 2. fase:

Hvis de nævnte tiltag ikke har den ønskede effekt, gøres følgende:

- Teamet mødes jævnligt for at følge udviklingen.
- Ledelsen og teamet indkalder forældrene til den/de elever, der er involveret, til en samtale. Formålet med denne samtale er at finde årsagerne og udarbejde løsninger i samarbejde med forældrene.
- Klassemøde med supplerende deltagelse af en "konsulent" (lærer/pædagog eller leder), der i samarbejde med teamet aktivt bidrager til afhjælpningen af problemet.
- Teamet/klasselæreren/pædagogen holder ledelsen og forældrene orienteret om udviklingen i klassen.

### 3. fase:

Hvis de nævnte tiltag fortsat ikke har den ønskede effekt gøres følgende:

- Skoleledelsen overtager ansvaret for og koordinering af indsatsen.
- Skolens ledelse inddrager forældrene (mobberne) med henblik på et eventuelt skoleskift.

## Hvad kan der i øvrigt være behov for?

- I de tilfælde hvor den manglende trivsel eller direkte mobning skyldes forhold, der ikke er udsprunget i skoletiden, eller kan modvirkes af skolens indsats, skal oplysninger herom gives til forældre eller andre, der kan bidrage til en løsning.